

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Д/с № 376
Е.С. Золотарева
Протокол пед. совета № 1 от «19» 08 2022 г.
Приказ № 60 от «19» 08 2022 г.

**Изменения и дополнения к ООП
МОУ Детского сада № 376 на 2022-2023г.**

Волгоград, 2022г.

1.1. Пояснительная записка

Согласно ФЗ № 273-ФЗ Российской Федерации «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 24.07.2020г. к ООП добавить рабочую программу воспитания, которая становится частью основной общеобразовательной программы детского сада и календарный план воспитательной работы.

При этом воспитание обучающихся при освоении ими ООП образовательного учреждения, осуществляемого образовательную деятельность, будет осуществляться на основе включаемых в ООП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых образовательной организацией самостоятельно.

В рамках повышения качества реализации рабочей Программы воспитания с 2022 учебного года МОУ Детский сад № 376 планирует участие в работе региональных инновационных площадок Волгоградской области. Тема заявленного инновационного проекта: «Развитие социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в контексте реализации программы воспитания в ДОО».

Цель проекта - разработка и реализация педагогических условий развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в рамках реализации рабочей программы воспитания дошкольного учреждения.

Задачи: 1. Создание единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольного учреждения, семейные коллективы, воспитанников дошкольного учреждения. Разработка и апробация диагностических процедур для изучения особенностей развития социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста;

2. Разработка и апробация системы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста по развитию личностных компетенций, обеспечивающих эффективность взаимодействия ребенка с социальным окружением;

3. Разработка инновационного содержания образовательной деятельности в ДОО для успешной реализации задач социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста.

4. Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по развитию социально-эмоционального интеллекта дошкольников.

Сроки реализации – 2022 – 2027 уч. года.

РП педагога

В связи с плавным переходом на федеральную модель аттестации педагогических работников (до 2024 года) в РП педагогов внести следующие изменения в:

- титульный лист оформления РП (приложение 1);

- отчет о выполнении РП заменить на аналитическую справку, в которой указываются: планируемые результаты освоения обучающимися РП, используемые методы и технологии (включая дистанционные), использование ресурсов цифровой среды; конкретные результаты освоения детьми РП (результаты контроля, аттестации, участие воспитанников в конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности и др.), степень востребованности данной программы.

В 2022-2023 уч. году РП педагога дополнить разработкой и планом по реализации педагогического проекта: «Мир сказки как средство развития социальных компетенций дошкольников» (в форме приложения к РП) для педагогов Тракторозаводского района Волгограда.

Структура реализации презентуемого проекта:

- Создание творческой группы педагогов по теме исследования: определение направления (русские-народные, волшебные, авторские, философские, экологические).
- Разработка и апробация диагностических процедур для изучения особенностей формирования социального интеллекта у детей дошкольного возраста: выбор сказки по направлению для проведения диагностики, подбор критериев в каждой возрастной группе.
- Организация и проведение совместных мероприятий с родителями по вопросам реализации программы развития социально-эмоционального интеллекта дошкольников.

- Создание предметной развивающей среды в контексте социального направления программы воспитания: создание сказочной среды вокруг волшебного дерева (волшебные сказки), в центре сказочного персонажа (бабушки, рассказывающей сказки), в мини-музее «Русская изба» (русские - народные сказки), мудрого Старца или Бабы-Яги (философские сказки), Малифисенты (волшебницы) – защитницы природного мира и т.д.
- Алгоритм работы над сказочным проектом: решение сказочной задачи (рассматривание жизненной задачи, сбор идей для решения проблем) – рассказывание сказок взрослым – групповое рассказывание сказки – групповое рассказывание сказки и придумывание к ней продолжения – сочинение сказок.

Формы и методы работы со сказками

- ✓ Основная тема: О чем эта сказка? Чему она нас учит? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали? Как конкретно мы это знание будем использовать в своей жизни?
Важно: через тему передаются общие нравственные ценности, стили поведения и взаимодействие с окружающими.
- ✓ Линия героев сказки. Мотивы поступков: Почему совершает тот или иной поступок? Зачем ему это нужно? Чего он хотел на самом деле? Зачем один герой был нужен другому?
Важно: размышлять и проводить обсуждение отдельно для каждого героя и во взаимосвязи героев друг с другом.
- ✓ Способы преодоления трудностей: составление списка способов преодоления трудностей героями сказок. Как герой решает проблему? Какой способ решения и поведения он выбирает? Активный или пассивный? Все решает и преодолевает сам или старается передать ответственность другому? В каких ситуациях нашей жизни эффективен каждый способ решения проблем, преодоления трудностей?
Важно: имея набор способов решения проблем: прямое нападение на врага, хитрость, использование волшебных предметов, групповое решение проблем и т.д., важно оценить, в каких ситуациях реальной жизни мы можем использовать тот или иной способ разрешения трудностей.
- ✓ Отношение к окружающему миру и самому себе: Что приносят поступки героев окружающим: радость, горе, прозрение? В каких ситуациях он созидатель, в каких разрушитель? Как в реальной жизни человека распределяются эти тенденции? Как в жизни каждого из нас распределяются эти тенденции?
Важно: проявлении тенденции зависит от конкретной ситуации.
- ✓ Актуализированные чувства: Какие чувства вызывает эта сказка? Какие эпизоды вызвали радостные чувства? Какие грустные? Какие ситуации вызывали страх? Раздражение? Почему герой реагирует именно так?
Важно: сделать акцент на источники чувств внутри ребенка.
- ✓ Образы и символы в сказках: Кто такой Иван Царевич? Колобок? Курочка ряба?
Важно: какие уроки, способы поведения несет в себе каждый из героев сказки.
- ✓ Оригинальность сюжета: Важно понять уникальность сюжета и идеи сказки. Встречались ли подобные сюжетные линии в других сказках?
Продукты: сочинение сказок, создание кукол – марионеток, экскурсии «В мире сказок», сказочная имидж – терапия, создание сказочно-игровой среды, занятия-путешествия (приключения), мультфильмы и т.д.